



Granskning av styrning och uppföljning av trygghet och studiero

Rapport

Huddinge kommun

KPMG AB

2025-05-19

Antal sidor 22



Huddinge kommun

Granskning av styrning och uppföljning av trygghet och studiero

2025-05-19

Innehållsförteckning

1	Sammanfattning	2
2	Bakgrund	4
2.1	Syfte, revisionsfrågor och avgränsning	4
2.2	Revisionskriterier	5
2.3	Metod	5
3	Om disciplinära åtgärder	6
4	Resultat av granskningen	7
4.1	Skolinspektionens skolenkät	7
4.2	Riktlinjer och rutiner	9
4.3	Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	11
4.4	Bedömning	13
4.5	Lokaler	14
4.6	Bedömning	15
4.7	Uppföljning	16
4.8	Bedömning	20
5	Samlad bedömning och rekommendationer	21

1 Sammanfattning

KPMG har av kommunens revisorer fått i uppdrag att granska grundskolenämndens arbete med och åtgärder för att skapa trygghet och studiero. Uppdraget ingår i revisionsplanen för 2025.

Syftet med granskningen har varit att bedöma om grundskolenämndens styrning av grundskolan är ändamålsenlig¹ vad gäller krav på trygg skolmiljö och studiero.

Vår samlade bedömning utifrån granskningens syfte är att grundskolenämndens styrning i allt väsentligt är ändamålsenlig vad gäller krav på trygg skolmiljö och studiero.


Bedömningen bygger vi på att det i granskningen har framkommit att det finns rutiner som intervjuade uppger utgör ett stöd i arbetet med att säkra en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det vidtas också insatser av främjande, förebyggande och åtgärdande karaktär på både huvudmanna- och enhetsnivå. Det handlar exempelvis om satsningar på lärartäthet och rastverksamhet. Vidare följs elevernas upplevelse av trygghet och studiero kontinuerligt upp.

Utifrån interna och externa skolenkäter bedömer vi emellertid att det främjande och förebyggande arbetet inte fullt ut möter de behov som finns för att undervisningen ska präglas av studiero. Om analysen i det systematiska kvalitetsarbetet utvecklades så att orsaker till exempelvis skillnader mellan flickor och pojkar tydligt identifieras så skulle huvudmannen då ett starkare underlag för beslut om åtgärder. Även rektorers och lärares upplevelser är viktiga att följa upp och vi bedömer att nämndens uppföljning inte är tillräcklig för att identifiera åtgärder till förbättring. Det är också en brist att ordningsregler vid alla skolenheter inte är daterade eller beslutade av rektor.

I granskningen har det vidare framkommit att det finns skillnader i tillgång till en god fysisk lärmiljö mellan skolenheterna. På politisk nivå finns emellertid olika styrande dokument som berör planering vad gäller utveckling av kommunens skollokaler.

¹ Med ändamålsenligt menas att nämnden bedriver sin verksamhet i enlighet med de lagar, föreskrifter och regler som gäller för verksamheten samt i enlighet med kommunfullmäktiges mål och riktlinjer. De lagar, specifika lagrum och andra styrdokument som avses i denna granskning har redovisats ovan rubriken revisionskriterier.

I det följande redovisas våra samlade bedömningar av respektive revisionsfråga.

<div> <div>Nej</div> <div>Endast delvis</div> <div>I allt väsentligt</div> <div>Ja</div> </div> 	
Revisionsfråga	Bedömning
Har nämnden riktlinjer/rutiner för arbetet med att säkra en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero, till exempel vad gäller ordningsregler och disciplinära åtgärder?	I allt väsentligt
Bedrivs ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för att skolmiljön ska präglas av trygghet och studiero?	I allt väsentligt
Ger grundskolornas lokaler förutsättningar för en god fysisk lärmiljö som stödjer trygghet och studiero?	Endast delvis
Följer nämnden i det systematiska kvalitetsarbetet eller på annat sätt upp:	
- rektorernas och lärarnas upplevelse av elevernas trygghet och studiero på respektive skolenhet?	I allt väsentligt
- elevernas upplevelse av sin trygghet och studiero?	Endast delvis

För närmare beskrivning av bakgrunden till våra bedömningar hänvisar vi till respektive avsnitt i revisionsrapporten.

Utifrån våra iakttagelser och bedömningar rekommenderar vi grundskolenämnden att:

- Säkerställa att skolenheternas ordningsregler är uppdaterade och beslutade av rektor. (4 kap. 5 § SkoL).
- Regelbundet följa upp att skolenheternas lokaler utgör goda lärmiljöer som stödjer elevernas utveckling mot målen och en undervisning som präglas av studiero. (4 kap. 5 § och 5 kap. 3 § SkoL)
- Inom ram för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete stärka uppföljningen av rektorers och lärares upplevelse av elevernas trygghet och studiero; till exempel genom djupintervjuer utifrån Skolinspektionens skolenkät (4 kap. 5 § och 5 kap. 3 § SkoL).
- Utveckla analysen i det systematiska kvalitetsarbetet så att orsaker till exempelvis skillnader i upplevelser mellan flickor och pojkar samt mellan skolenheter tydligt identifieras. (4 kap. 3, 5-6 §§ SkoL)

2 Bakgrund

KPMG har av kommunens revisorer fått i uppdrag att granska grundskolenämndens arbete med och åtgärder för att skapa trygghet och studiero. Uppdraget ingår i revisionsplanen för 2025.

Enligt skollagen ska alla elever tillförsäkras en trygg och stödjande skolmiljö. Det är skolans och ytterst rektorns ansvar att skapa trygghet och studiero. Enligt 5 kap 3 § ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av skollagens 2 kap 8 § framgår att det är huvudmannen som ansvarar för att bestämmelserna enligt lag och föreskrifter efterlevs. Brister i trygg skolmiljö och avsaknad av studiero innebär en risk att elever får sämre studieresultat och att elever inte blir behöriga till gymnasieskolan. För att eleverna ska tillförsäkras en arbetsmiljö som kännetecknas av trygghet och studiero ska det finnas ordningsregler. Rektor och lärare får också vidta åtgärder av disciplinär art.

Kommunens revisorer ser i sin risk- och väsentlighetsanalys att konsekvenserna av eventuella brister i kommunens rutiner och insatser kan få stora konsekvenser på enskilda barns förutsättningar att utvecklas mot uppsatta mål.

2.1 Syfte, revisionsfrågor och avgränsning

Syftet med granskningen har varit att bedöma om grundskolenämndens styrning av grundskolan är ändamålsenlig² vad gäller krav på trygg skolmiljö och studiero.

Granskningen har omfattat följande revisionsfrågor:

- Har nämnden riktlinjer/rutiner för arbetet med att säkra en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero, till exempel vad gäller ordningsregler och disciplinära åtgärder?
- Bedrivs ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för att skolmiljön ska präglas av trygghet och studiero?
- Ger grundskolornas lokaler förutsättningar för en god fysisk lärmiljö som stödjer trygghet och studiero?
- Följer nämnden i det systematiska kvalitetsarbetet eller på annat sätt upp:
 - rektorernas och lärarnas upplevelse av elevernas trygghet och studiero på respektive skolenhet?
 - elevernas upplevelse av sin trygghet och studiero?

² Med ändamålsenligt menas att nämnden bedriver sin verksamhet i enlighet med de lagar, föreskrifter och regler som gäller för verksamheten samt i enlighet med kommunfullmäktiges mål och riktlinjer. De lagar, specifika lagrum och andra styrdokument som avses i denna granskning har redovisats under rubriken revisionskriterier.

Granskningen har avgränsats till grundskolan med ett särskilt fokus på Annerstaskolan, Kungsklippeskolan, Segeltorpsskolan, Vårbyskolan och Östra grundskolan.

2.2 Revisionskriterier

I granskningen har revisionskriterierna utgjorts av:

- kommunallagen (2017:725) 6 kap 6 §
- skollag (2010:800), 4 kap. 3, 5-6 och 7 §§ och 5 kap. 3, 5-6 §§

2.3 Metod

Granskningen har genomförts genom:

- dokumentstudier av Skolinspektionens skolenkät, intern statistik över inkomna klagomål samt riktlinjer/rutiner och uppföljning inom området.
- intervjuer har genomförts med grundskolenämndens presidium, skolchef, urval av rektorer, lärare samt representanter från elevhälsan.

De bedömningar som avlämnas i granskningen har utgått ifrån följande bedömningsnivåer.

Nej

Endast delvis

I allt väsentligt

Ja



Rapporten är faktakontrollerad av utbildningsdirektör och skolchef.

3 Om disciplinära åtgärder

I skollagens femte kapitel regleras om trygghet och studiero. Utbildningen ska präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Eleverna ska känna sig trygga under hela skoldagen på både lektioner, raster och under andra aktiviteter. Att undervisningen ska präglas av studiero innebär "att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen".³

Det är huvudmannen som ska säkerställa att det bedrivs förebyggande arbete på skolenheter som skapar trygghet och studiero. Det görs bland annat genom att ge rektor förutsättningar i form av resurser, att personalen får kompetensutveckling och har insikter i gällande föreskrifter och att elevers trygghet och studiero följs upp.⁴

Nya regler om disciplinära åtgärder infördes den 1 augusti 2022 som syftar till att öka tryggheten och studieron i skolan. Det handlar bland annat om att mobiltelefoner som huvudregel inte ska användas i undervisningen, om inte läraren så bestämmer. Mobiltelefoner får även omhändertas i förebyggande syfte. Visitation av kropp, kläder och väskor är dock inte tillåtet.

Personal i skolan har alltså befogenheter att ingripa, men också en skyldighet utifrån tillsynsansvaret. Att tänka på är att disciplinära åtgärder aldrig får användas som bestraffning. Åtgärderna måste också stå i proportion till omständigheterna. Fysiskt ingripande är tillåtet, men kraften i ingripandet måste anpassas, till exempel utifrån elevens ålder.

³ <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>, 2025-04-22, kl. 10:30

⁴ Prop. 2021/22:160, sid. 229

4 Resultat av granskningen

Skolinspektionen genomförde under december 2024⁵ en planerad kvalitetsgranskning av Huddinge kommuns ansvar för grundskola och gymnasieskola. Skolinspektionen gjorde bland annat bedömningen att huvudmannen i flera delar gör relevanta analyser av studieresultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden, men att utvecklingsområden finns. Skolinspektionens identifierade utvecklingsområden riktade sig däremot inte mot grundskola.

4.1 Skolinspektionens skolenkät

Skolinspektionen genomför en gång per år en skolenkät. Varje enkätomgång omfattar hälften av landets skolor och varje skolhuvudman deltar med sina skolor vartannat år. I skolenkäten tillfrågas elever i årskurs 5 och årskurs 8, undervisande lärare och vårdnadshavare om bland annat anpassning efter elevens behov, kränkande behandling samt trygghet och studiero. Skolinspektionens senaste enkätundersökning i Huddinge kommun genomfördes vårterminen 2024⁶. För denna granskning är elevernas i årskurs 5⁷ och 8⁸ samt undervisande lärares⁹ syn på inspektionens frågor om trygghet och studiero intressanta.

I tabellen nedan redovisas elevernas samlade¹⁰ svar på frågor om trygghet och studiero. Den första uppgiften visar genomsnittet i Huddinge kommun och den andra uppgiften genomsnittet¹¹ i enkätomgången.

Trygghet och studiero	Årskurs 5	Årskurs 8
Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	5,8 / 5,5	6,0 / 5,7
Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?	5,9 / 5,7	5,8 / 5,7
Känner du dig trygg i skolan?	8,0 / 7,7	7,6 / 7,2
Känner du dig rädd för andra elever i skolan?	8,5 / 8,5	8,4 / 8,3

⁵ Skolinspektionen Dnr. 2024:6192

⁶ I skolenkäten 2024 deltog 3 096 skolenheter.

⁷ Svarsfrekvens 89 %

⁸ Svarsfrekvens 80 %

⁹ Svarsfrekvens 71 %

¹⁰ Medelvärdet hamnar på en skala mellan 0-10, där 10 innebär att respondenterna anger det mest positiva svaret till påståendet och 0 det mest negativa svaret till påståendet. Däremellan finns ytterligare tre alternativ. Ett högt värde är alltid eftersträvarsvårt även om påståendet är negativt formulerat.

¹¹ Avser resultat för samtliga respondenter i enkätomgången för aktuell målgrupp.

Huddinge kommun

Granskning av styrning och uppföljning av trygghet och studiero

2025-05-19

Trygghet och studiero	Årskurs 5	Årskurs 8
Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?	9,1 / 9,0	9,0 / 8,7

Skolenkäten för elever i årskurs 5 respektive årskurs 8 våren 2024, Skolinspektionen

Av uppgifterna ovan kan vi se att eleverna i Huddinge kommun svarar i paritet med genomsnittet för enkätomgången eller något mer positivt på frågor om trygghet och studiero. Eleverna upplever tryggheten mer positivt än studieron.

Nedan följer en tabell över undervisande lärares svar på frågor om studiero och trygghet.

Trygghet och studiero	Undervisande lärare
Hur ofta går en stor del av lektionstiden till att upprätthålla ordningen?	5,9 / 6,2
Hur ofta upplever du att det är studiero på dina lektioner?	7,4 / 7,4
Upplever du att eleverna känner sig trygga i skolan?	6,5 / 6,6
Upplever du att eleverna kan vara sig själva i skolan?	6,2 / 6,2

Skolenkäten för undervisande lärare våren 2024, Skolinspektionen.

Av uppgifterna ovan kan vi se att undervisande lärare i Huddinge kommun svarar i paritet med genomsnittet för enkätomgången på frågor om trygghet och studiero. Lärarna upplever dock oftare att en stor del av lektionstiden går åt till att upprätthålla ordningen.

4.1.1 Antalet inkomna klagomål

Nedan redovisas antalet inkomna klagomål till huvudmannen beträffande arbetet med trygghet och studiero:

- 2021/2022 – 10 klagomål
- 2022/2023 – 8 klagomål
- 2023/2024 – 10 klagomål

Enligt uppgift från skolchef har klagomålen inkommit både från personal och vårdnadshavare. Klagomålen från personal har bland annat handlat om oro för att den våldsamma situationen i samhället ska påverka skolan, hårt samtalsklimat mellan

elever och elevers bemötande av personal samt rädsla för att omhänderta mobiler. Från vårdnadshavare har klagomålen bland annat handlat om ledarskapet i klassrummet och oro för specifika klasser eller årskurser med ordningsstörande elever. Enligt skolchef har skolenheterna utifrån inkomna klagomål vidtagit åtgärder.

4.2 Riktlinjer och rutiner

I Huddinge kommun finns ett framtaget dokument "A-Ö grundskolan" som samlar alla rutiner, eller länkar till rutiner, på ett och samma ställe för att underlätta för personal inom grundskolan i det dagliga arbetet. Dokumentet, som är levande och uppdateras kontinuerligt, ska fungera som ett komplement till den information som framgår på kommunens intranät.

Vi noterar att det av dokumentet bland annat framgår information vad gäller skollagens 5 kapitel om trygghet och studiero; det handlar exempelvis om allmänna befogenheter för personalen, ordningsregler och disciplinära åtgärder. Vi noterar att det till vissa skrivningar enligt skollagens 5 kapitel framgår exempel på hur lagar ska tolkas och hur skolan kan agera.

Vad gäller ordningsregler framgår att dessa ska revideras utifrån behov och i samverkan med elevrådet. A-Ö betonar vidare att det är "jätteviktigt" att eleverna känner sig delaktiga i framtagandet av ordningsreglerna. I intervjuer framkommer att det vid skolenheterna har upprättats ordningsregler i enlighet med skollag. På vissa enheter har ordningsreglerna därtill kompletterats med "Klassregler" som redogör för mer klassrumsspecifika regler; det kan exempelvis handla om bestämda sittplatser i klassrummet för eleverna och bestämmelser om tuggummi och dryck. Enligt intervjuade lärare involveras eleverna i framtagandet av ordningsreglerna. På flera enheter inleds arbetet med framtagandet av ordningsreglerna i klassrummet där eleverna får utarbeta förslag på ordningsregler som sedan sammanställs i elevråden inför beslut av rektor. Vi har tagit del av ordningsregler för Annerstaskolan, Kungsklippeskolan, Segeltorpsskolan, Vårbyskolan och Östra grundskolan och noterar att ett par saknar uppgifter om vilket läsår som ordningsreglerna avser. Vidare skiljer sig ordningsreglerna i upplägg och omfattning; exempelvis redogör vissa ordningsregler för vilka konsekvenser eventuella regelbrott kan resultera i. Enligt uppgift från skolchef finns det för kommunens rektorer en framtagen "checklista" som ska fungera som ett stöd för skollagen att "Hålla koll på alla måsten"; det gäller exempelvis att rektor årligen, per sista augusti, ska besluta om ordningsregler.

Ytterligare ett dokument som återfinns vid ett flertal skolenheter i kommunen och som berör frågan om trygghet och studiero är ett "förväntansdokument". Dokumentet fokuserar inte bara på vilket ansvar som skolan och dess personal har utan också på elevers och vårdnadshavares ansvar. Dokumentet diskuteras primärt vid föräldramöten och vid vissa enheter ska dokumentet signeras av vårdnadshavare.

Vad gäller disciplinära åtgärder betonar dokumentet bland annat vikten av att alla beslut ska stå i proportion till det inträffade och inte användas för att "straffa" eleven. Alla beslut ska dokumenteras och därför är det, enligt dokumentet, viktigt att alla skolenheter har tydliga lokala riktlinjer vad gäller krav på dokumentation. I intervjuer med rektorer och lärare framkommer att skolenheterna har anpassat rutinerna i A-Ö

2025-05-19

efter de lokala förutsättningarna; det gäller exempelvis hur disciplinära åtgärder ska dokumenteras. Vid flera enheter benämns de lokala rutinerna som "åtgärdstrappa".

Av dokumentet framgår vidare information om olika disciplinära åtgärder som kan vidtas enligt skollag; det gäller följande:

- Omhändertagande av föremål

Av informationen framgår att åtgärden endast ska dokumenteras om föremålet inte återlämnas efter lektionens slut. Vidare framgår information vad gäller ansvarsskyldigheten, exempelvis kring stöld och skada av omhändertagen egendom.

- Utvisning ur klassrummet

Av informationen framgår bland annat hur läraren kan agera i de fall elever vägrar lämna klassrummet vid utvisning; vilket i första hand ska hanteras genom verbala tillrättavisningar eller på andra sätt som inte innebär ett fysiskt ingripande. Ett fysiskt ingripande kan, enligt dokumentet, handla om att ta tag i elevens arm. I vissa fall kan ett fysiskt ingripande vara en förstahandsåtgärd, det gäller exempelvis för att stoppa en pågående eller omedelbart förestående kränkning av en elev.

Vidare framgår att trots att en elev har visats ut från ett klassrum så har skolan fortfarande kvar sitt allmänna tillsynsansvar. Tillsynsansvaret är större ju yngre eleven är. Det är, enligt dokumentet, skolans uppgift att göra en noggrann riskbedömning för varje elev.

- Kvarsittning

Utöver information om skollagens skrivning framgår information om att skolan, genom sitt allmänna tillsynsansvar, måste utöva viss uppsikt över elever vid kvarsittning.

Flera av de intervjuade bedömer att dokumentet A-Ö tillsammans med de lokala rutinerna utgör ett stöd i det vardagliga arbetet med att upprätthålla trygghet och studiero. Dokumentet A-Ö:s exempel och beskrivningar av olika situationer som kan uppstå i vardagen uppges bland annat underlätta tolkningen av lagar och regler. Enligt intervjuade rektorer har skolenheterna därtill tillgång till stöd via olika centrala stödfunktioner inom förvaltningen, såsom juridisk rådgivning, vilket ytterligare underlättar det vardagliga arbetet. För att säkerställa att gällande rutiner är kända och levande så erhåller personalen information om rutinerna i samband med sin introduktion av anställningen samt vid varje terminsstart. Därutöver förekommer det att personal erhåller information om rutinerna vid arbetsplatsträffar (APT) eller andra motsvarande personalträffar.

Vad gäller vidtagandet av disciplinära åtgärder så bedömer både intervjuade rektorer och lärare att de i huvudsak är trygga. Ett par lärare upplever dock att vidtagande av disciplinära åtgärder inte alltid är verkkningsbart hos eleverna och menar därför att det skulle behövas fler alternativ för bland annat elever som återkommande stör ordningen i klassrummet. Exempelvis lyfter lärarna fram ett behov av fler vuxna på skolan som vid behov kan stödja undervisningen i klassrummen. Intervjuade representanter från

elevhälsan menar att det förekommer att lärare kan uppleva sig osäkra på hur de ska agera i enlighet med gällande lagar, regler och lokala rutiner och att de därför strävar efter att vara en stödjande resurs för lärarna för vägledning vid behov.

4.2.1 Bedömning

Vår bedömning är att det inom grundskolenämnden i allt väsentligt finns tillgång till rutiner för arbetet med att säkra en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Bedömningen bygger vi på att det i granskningen har framkommit att gällande rutiner är kända och bedöms utgöra ett stöd i det vardagliga arbetet för trygghet och studiero. Personalen i verksamheten har vid osäkerhet tillgång till stöd centralt och via elevhälsan.

Vi bedömer emellertid att det är en brist att ordningsregler vid alla skolenheter inte är daterade eller beslutade av rektor.

4.3 Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

4.3.1 Huvudmannanivå

Grundskolenämnden har, med anledning av kommunfullmäktige beslutade målområde *"En trygg kommun där människor trivs och växer"*, beslutat om tre nämndmål i sin verksamhetsplan för år 2025. Det gäller målen:

- Eleverna når kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt i en trygg miljö
- Elevernas undervisning leds av legitimerade lärare
- Eleverna ges en likvärdig skolgång med hög kvalitet

Av beskrivande text till målen framgår bland annat att "elever i grundskolan ska vara i en trygg miljö som stärker självkänslan och ger framtidstro" och att "undervisningen ska präglas av studiero för att ge alla elever goda förutsättningar att nå målen för utbildningen". För målen finns upprättade indikatorer; det handlar exempelvis om följande indikatorer:

- Elever i årskurs 5 och 8 som känner sig trygga i skolan (lägeskommun, index 0–10)
- Elever i årskurs 5 som känner studiero i skolan (lägeskommun, index 0–10)

Med anledning av nämndmålet *"Elever ska ges en likvärdig skolgång med hög kvalitet"* har nämnden gett förvaltningen i uppdrag att *"Utveckla skolornas systematiska jämställdhetsarbete där de analyserar, identifierar och planerar för insatser för att öka likvärdigheten mellan könen, med särskilt fokus på flickors upplevda studiero"*.

I intervju med nämndens presidium framkommer att huvudmannen under de senaste åren har vidtagit ett antal åtgärder av främjande, förebyggande och åtgärdande karaktär kopplat till trygghet och studiero. Att nämnden valt att rikta ett särskilt fokus på flickors upplevda studiero i uppdraget till förvaltningen att utveckla det systematiska

jämställdhetsarbetet beror, enligt presidiet, på att flickor svarar mer negativt på frågor om studiero i jämförelse med pojkar i de enkätundersökningar som genomförts.

Andra satsningar som nämnden under de senaste åren arbetat med i syfte att öka tryggheten och studieron handlar exempelvis om att bibehålla och förbättra lärartätheten i grundskolan samt om att utveckla gemensamma strukturer och arbetssätt för rastverksamhet.

Vad gäller personaltäthet noterar vi av nämndens verksamhetsplaner från de senaste tre åren att nämnden bland annat arbetat utifrån nämndmålet "Elevernas undervisning leds av legitimerade och behöriga lärare i respektive ämne". Nämnden har också i verksamhetsplanerna för år 2024 och 2025 beslutat om riktade resurser för att upprätthålla och förbättra lärartätheten, vilket i budget för år 2025 uppgår till 20 miljoner kronor. Vad gäller rastverksamhet noterar vi av nämndens verksamhetsplan för år 2023 att nämnden gav förvaltningen i uppdrag att säkerställa en fungerande rastverksamhet i syfte att bland annat förebygga risken för utsatthet, trakasserier och mobbning.

Även intervjuad skolchef bedömer att det på huvudmannanivå bedrivs ett aktivt främjande, förebyggande och åtgärdande arbete inom området trygghet och studiero. För att ytterligare stärka nämndens möjligheter att säkerställa att insatser av främjande, förebyggande och åtgärdande karaktär ger effekt så har uppföljningen på huvudmannanivå utvecklats så att skolenheter som sticker ut, både negativt och positivt, tydligt redovisas. *Se vidare i avsnitt 4.7 om Uppföljning.*

4.3.2 Enhetsnivå

Det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet som bedrivs på enhetsnivå dokumenteras primärt i skolenheternas planer mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi har tagit del av planerna för Annerstaskolan, Kungsklippeskolan, Segeltorpsskolan, Vårbyskolan och Östra grundskolan för läsåret 2024/2025.

Vi noterar att planerna, som bygger på en gemensam mall, primärt behandlar frågan om kränkande behandling och diskriminering men skolenheterna har också utformat insatser av främjande och förebyggande karaktär kopplat till trygghet och studiero. Av planerna framgår att begreppen och insatserna för trygghet och studiero tydligt hålls isär. Nedan följer ett urval av främjande och förebyggande insatser kopplat till trygghet och studiero:

- "Utbildning/kollegialt lärande med fokus på studiero med extern aktör samt via processledarskap som leds av förstelärare och ledning"
- "Relationsskapande aktiviteter såsom schemabrytande dagar, mentorstid, loggboksskrivning samt väl planerade utvecklingssamtal"
- "Planerade och genomtänkta rastaktiviteter på både mellan- och högstadiet"
- "Det här läsåret har vi på skolan beslutat om att skolan ska vara mobilfri och vi kommer att arbeta med att lära eleverna genom att ge dem mer kunskap om hur de hanterar internet/sociala medier"

- "Fortsatt arbete med skolans förväntansdokument med både elever och vårdnadshavare. Mentor går igenom förväntansdokumentet med elev och vårdnadshavare på utvecklingssamtal. Kopplingen mellan ordningsregler och studiero ska kontinuerligt förtydligas under hela läsåret"
- "Fortsätta arbeta med strukturer, ledning och stimulans i klassrummet"

Förutom ovan givna insatser framkommer i intervjuer att det vid merparten av skolenheterna finns olika varianter av trygghetsteam bestående av personal från olika kategorier på skolan som särskilt ansvarar för att arbeta främjande och förebyggande för trygghet och studiero. Det kan exempelvis handla om att planera och genomföra insatser på individ-, grupp- och skolnivå.

4.4 Bedömning

Vår bedömning är att det i allt väsentligt bedrivs ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för att skolmiljön ska präglas av trygghet och studiero.

Bedömningen bygger vi på att det på huvudmannanivå under de senaste åren har vidtagits ett antal insatser av främjande, förebyggande och åtgärdande karaktär avseende trygghet och studiero; det handlar exempelvis om satsningar på lärartäthet och rastverksamhet.

Trygghet och studiero är två faktorer som kan påverka hur eleverna mår och deras möjligheter till att lära sig. Vi ser därför positivt på att det av skolenheternas planer mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling tydligt går att utläsa insatser av främjande, förebyggande och åtgärdande karaktär kopplat till trygghet och studiero.

Utifrån interna och externa skolenkäter bedömer vi emellertid att det främjande och förebyggande arbetet inte fullt ut möter de behov som finns för att undervisningen ska präglas av studiero.

4.5 Lokaler

Flera av de intervjuade bedömer att skolenheterna i Huddinge kommun i stort har tillgång till en god fysisk lärmiljö som stödjer trygghet och studiero men att det finns skillnader i förutsättningar. Intervjuat presidium menar exempelvis att ett par skolenheter har sin undervisning förlagd till äldre lokaler med en viss underhållsskuld vilket påverkar enheternas förutsättningar att tillförsäkra god trygghet och studiero. Andra enheter uppges dock ha genomgått mer eller mindre omfattande renoveringar, vilket har stärkt tryggheten och studieron. Vid tidpunkten för granskningen pågår också byggnation av en ny skolbyggnad dit en av kommunens nuvarande skolenheter kommer att flytta. Trots att prognoser visar på ett minskande elevunderlag finns det, enligt presidiet, fortsatt planer på att bygga nya skolbyggnader.

För arbetet med grundskolornas lokaler finns ett antal olika styrande dokument upprättade; det handlar om följande dokument:

- Funktionsprogram för grundskola¹²

Funktionsprogrammet, som upprättats i samarbete med representanter från rektorsgruppen, huvudskyddsombud och kommunstyrelsens förvaltningsstrategiska fastighets- och lokalsektion, syftar till att skapa ändamålsenliga, trivsamma och trygga lokaler som stödjer det pedagogiska arbetet. Programmet ska användas vid ny-, om- och tillbyggnad av lokaler för grundskola och fritidshem genom hela byggprocessen. Av programmet framgår bland annat för olika kvalitetskriterier för lokalerna; det handlar exempelvis om estetik, inkludering och trygghet och säkerhet. Vidare framgår också en beskrivning av hur olika delar av skolans lokaler ska se ut och upplevas; det handlar exempelvis om entré, hygienutrymmen och hemvistrum för elever i olika årskurser.

- Strukturprogram för förskola, grundskola och anpassad grundskola i Huddinge kommun¹³

Programmet har upprättats i enlighet med beslutat uppdrag från kommunfullmäktige. Syftet med programmet är att förtydliga Huddinge kommuns viljeinriktning inom nämndens verksamhetsområde gällande den fysiska planeringen av verksamhetslokaler. Av programmet framgår bland annat att kommunen består av fyra¹⁴ strategiska planområden indelade i sexton¹⁵ kommundelar. För respektive kommundel framgår kommunens prioriteringar för att säkerställa attraktivitet, kvalitet och likvärdighet.

¹² Daterad 2023-01-25

¹³ GSN 2024-12-17 § 6

¹⁴ Mellersta Huddinge, Östra Huddinge, Nordvästra Huddinge och Sydvästra Huddinge

¹⁵ Skogås, Trångsund, Länna, Vårby, Segeltorp, Stuvsta, Kungens kurva, Flemingsberg, Glömsta, Loviseberg, Sjödalén, Fullersta, Snättringe, Högmora, Vidja-Ågesta och Gladö-Lissma.

— Lokalresursplan¹⁶

Syftet med planen är att vara ett planeringsverktyg för framtida behov av verksamhetslokaler, underlätta planering för förändringar av lokalbeståndet över tid samt utgöra ett bedömningsunderlag för framtida underhållsbehov och samlade investeringsbehov i kommunen.

Flera av de intervjuade rektorerna och lärarna delar presidiets bild att kommunens skolenheter som har sin undervisning förlagd till äldre lokaler har sämre förutsättningar att säkerställa en god lärmiljö som stödjer trygghet och studiero. Vad gäller trygghet är flera av de utmaningar som lyfts fram gemensamma mellan skolenheterna; det handlar exempelvis om otrygghet kopplat till toaletter och omklädningsrum. Andra utmaningar som lyfts fram är mer enhetsspecifika och svåra att bygga bort till en låg kostnad. Exempelvis uppges en skolenhet bestå av flera byggnader, vilket försvårar för lärarna att hålla uppsikt över eleverna. En annan skolenhet har många entréer, vilket påverkar skolans möjlighet att förhindra att obehöriga tar sig in i skolans lokaler. Uppfattningen är dock att olika insatser har vidtagits kopplat till områden som elever upplever som otrygga; det handlar exempelvis om duschbås i omklädningsrum och extralås till toaletter.

Flera av de intervjuade bedömer att det är enklare att tillförsäkra eleverna studiero. Det finns dock utmaningar. I intervju med rektorer lyfts bland annat utmaningar kopplat till luftmiljön där både värme och kyla under olika perioder på året påverkar elevernas möjlighet till koncentration negativt. Andra utmaningar som lyfts fram är kopplade till insyn i klassrummen och lyhördhet ut mot korridorer; vilket framför allt påverkar skolenheter som under de senaste åren har byggts eller renoverats med fler och/eller större glaspartier i anslutning till klassrummen. Flera av de intervjuade menar dock att problematiken med insyn har varit möjliga att hantera genom insynsskydd men att utmaningar med lyhördhet kvarstår. Skolenheter med fler och/eller större glaspartier har också under den senaste tiden diskuterats i samband med övningar om pågående dödligt våld (PDV) då det försvårar möjligheten till att genomföra ändamålsenliga inrymningar.

4.6 Bedömning

Vår bedömning är att grundskolornas lokaler endast delvis ger förutsättningar för en god fysisk lärmiljö som stödjer trygghet och studiero.

Bedömningen bygger vi på att tillgång till en god fysisk lärmiljö varierar mellan skolenheterna. Det finns exempelvis äldre skolenheter med lokalyta som försvårar möjligheterna för personalen att hålla god uppsikt och förhindra att obehöriga tar sig in i lokalerna. Det finns också utmaningar kopplat till luftmiljön vilket påverkar elevernas möjlighet till koncentration. Vi konstaterar också att resultat i skolenkäten visar på brister. På politisk nivå finns emellertid olika styrande dokument som berör planering vad gäller utveckling av kommunens skollokaler, vilket vi ser positivt på.

¹⁶ KF 2024-11-11 § 16

4.7 Uppföljning

Bestämmelser om systematiskt kvalitetsarbete i förskola och skola finns i 4 kap. skollagen. I lagen framgår att arbetet ska bedrivas på huvudmanna- och enhetsnivå och ska bestå av planering, uppföljning, analys och utveckling. Arbetet ska utgå från målen för verksamheten som formuleras i lag, förordningar och andra styrande dokument. Fokus får alltså inte bara ligga på kunskapsmålen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I Huddinge kommun erhåller grundskolenämnden en årlig uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet. Sedan hösten 2022 är det systematiska kvalitetsarbetet indelat i fyra delar: lärande, normer & värden, ledarskap och arbetsmiljö.

I det systematiska kvalitetsarbetet utformas också "huvudmål" som ska genomsyra hela organisationen, från nämnd ut till klassrummet. För läsåret 2023/2024 har två mål kopplat till trygghet och studiero utformats utifrån området "Normer & värden"; det gäller följande mål:

- Elevernas upplevelse av trygghet ska öka
- Elevernas upplevelse av studiero ska öka

Av uppföljningen framgår att målen bedöms som "ej uppfyllt/delvis uppfyllt". Av motiveringen till bedömningen avseende trygghet framgår att kommunen har förbättrat resultaten på många områden men att det endast var i årskurs F-3 och 4–6 som målbilden uppnåddes. Vad gäller studiero framgår av motiveringen att kommunen inte uppnådde sin målbild i årskurs 4–6 och 7–9 vad gäller önskat resultat på elevenkäter.

Målen avseende trygghet och studiero kommer kommunen att arbeta vidare med för läsåret 2024–2025. För målen har nio olika insatser utformats. Ett par av insatserna gäller både trygghet och studiero. För trygghet planeras bland annat följande insatser vidtas:

- "Arbeta för att skolorna ska utveckla sitt systematiska jämställdhetsarbete..."
- "Att arbeta med frågan inom ramen för det kollegiala lärandet för att lära och inspireras av goda exempel när det kommer till arbetet med elevernas trygghet..."

För studiero planeras bland annat följande insatser:

- "Att skolchefen följer upp arbetet med studiero under verksamhetsbesök och kvalitetsdialogerna"
- "Att följa upp skolornas progression i arbetet, och särskilt titta på skolorna som låg lägst VT-24"

4.7.1 Rektorernas och lärarnas upplevelse av elevernas trygghet och studiero

I intervjuer framkommer att lärares upplevelse av elevernas trygghet och studiero följs upp inom ram för Skolinspektionens skolenkät (se avsnitt 4.1). Lärares upplevelser fångas också i "*Klassens kvalitetsrapport*" som lärare tillsammans med eleverna årligen ska upprätta, menar skolchef. Klassens kvalitetsrapport utgör därefter underlag för skolledningen och rektorerna i arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. Vi har tagit del av den mall som ska användas för klassens kvalitetsrapport och noterar att lärarna tillsammans med eleverna ska analysera/reflektera över bland annat trygghet och studiero.

Kommunens rektorer besvarar inga enkäter avseende elevernas trygghet och studiero. Däremot fångas rektorernas upplevelser genom kvalitetsdialoger och de återkommande rektorsmötena, menar skolchef. Genomförda dialoger utgör därefter underlag för huvudmannans systematiska kvalitetsarbete.

Rektors och lärares upplevelse av trygghet och studiero berörs också i medarbetarundersökningar. Vi har tagit del av resultat från den senast genomförda medarbetarundersökningen som genomfördes under januari 2025 och noterar att personalen har fått besvara frågor kring styrning, arbetsmiljö, ledarskap och medarbetarskap. Vi noterar att undersökningen inte innehåller några frågor kopplat till studiero däremot har personalen fått besvara frågan huruvida de känner sig trygga på sin arbetsplats. Resultatet redovisas uppdelat per skolenhet och på en sammanslagen nivå. Lägst upplevd trygghet återfinns inom Glömstaskolan motsvarande 64,5 procent och högst resultat inom Grindstuskolan, Snättringeskolan och Stenmoskolan motsvarande 100 procent. Snittet på en övergripande nivå uppgår till 92 procent.

4.7.2 Elevernas upplevelse av trygghet och studiero

Av den årliga uppföljningen av det systematiska kvalitetsarbetet för läsår 2023/2024 med planering för läsår 2024/2025 framgår att elevernas upplevda trygghet och studiero har följts upp inom ram för "Normer & värden". Rapporten innehåller bland annat en redovisning av resultat från en kommunintern elevenkät som genomfördes under vårterminen 2024. Vi noterar att kommunen i elevenkäten för läsår 2023/2024, till skillnad från tidigare läsår, har valt att separera trygghet och studiero i två kategorier.

Studiero

För elever i årskurs F-3 redovisas inget jämförande resultat vad gäller studiero då frågan inte fanns med i elevenkäten vårterminen 2023. Lågstadiets elever hade dock de lägsta resultaten när det gäller studiero vårterminen 2024. Vi noterar att den upplevda studieron skiljer sig mellan skolenheterna och att lägst upplevd studiero återfinns inom Grindstuskolan, motsvarande 24 procent, och högst upplevd studiero inom Kungsklippeskolan, motsvarande 66 procent. Enkätresultaten visar också att det är fler pojkar än flickor som svarar att de har studiero. Av analysen framgår vidare att en eventuell orsak till att lågstadiet har det lägsta resultatet vad gäller upplevd studiero kan vara att "*begreppet studiero behöver diskuteras mer och att alla behöver bidra till arbetet*".

Huddinge kommun

Granskning av styrning och uppföljning av trygghet och studiero

2025-05-19

För elever i årskurs 4–6 framgår att resultaten vad gäller studiero för kommunen som helhet har förbättrats något mellan vårterminen 2023 och 2024 från 48 procent till 49 procent. Lägst upplevd studiero återfinns inom Segeltorpsskolan, motsvarande 34,9 procent, och högst upplevd studiero återfinns inom Stenängsskolan, motsvarande 69,4 procent. Enkätresultatet visar också att det är fler pojkar än flickor som svarar att de har studiero, 52 procent respektive 44 procent.

För elever i årskurs 7–9 framgår att resultaten vad gäller studiero för kommunen som helhet har sjunkit från 48 procent till 43 procent mellan vårterminen 2023 och 2024. Lägst upplevd studiero återfinns inom Balingsnässkolan, motsvarande 31,9 procent, och högst upplevd studiero återfinns inom Kungsklippeskolan, motsvarande 63 procent. Likt övriga årskurser upplever pojkar i högre grad än flickor studiero, 45 procent respektive 39 procent.

Trygghet

Vad gäller upplevd trygghet för elever i årskurs F-3 framgår att resultatet för kommunen som helhet har förbättrats mellan vårterminen 2023 och 2024 från 71 procent till 81 procent. Lägst upplevd trygghet återfinns inom Skansbergsskolan motsvarande 67,6 procent och högst upplevd trygghet återfinns inom Kungsklippeskolan motsvarande 95 procent.

För elever i årskurs 4–6 har resultatet vad gäller trygghet förbättrats från 75 procent till 80 procent mellan vårterminen 2023 och 2024. Lägst upplevd trygghet återfinns inom Tomtbergaskolan motsvarande 67,8 procent och högst upplevd trygghet återfinns inom Stensängsskolan motsvarande 90,7 procent.

För elever i årskurs 7–9 så uppgår resultatet vad gäller trygghet för kommunen som helhet till 67 procent och är oförändrat i jämförelse med vårterminen 2023. Lägst upplevd trygghet återfinns inom Källbrinksskolan motsvarande 57,3 procent och högst upplevd trygghet återfinns inom Kungsklippeskolan motsvarande 73,6 procent.

Av sammanfattande kommentarer till resultatet avseende trygghet framgår att det generellt är fler pojkar än flickor i alla stadier och på de flesta platser i skolan som upplever sig trygga. Fler pojkar känner sig trygga på rasten, vilket kan kopplas till att fler pojkar upplever att de har något att göra på rasten. Enligt de sammanfattande kommentarerna är det skolans toaletter och idrottshallarnas omklädningsrum som sticker ut som otrygga platser och att det finns betydande skillnader i upplevelsorna mellan flickorna och pojkarna.

Sammanfattning per stadie

Av avsnittet om "Normer och värden" framgår en sammanfattning per stadie utifrån de olika områden som har följts upp. Vad gäller årskurs F-3 framgår bland annat att det skett en positiv utveckling inom flera områden som enkäten belyser. En enkätfråga sticker dock ut, vilket handlar om andelen elever som upplever att de har något att göra på rasten där flickor svarar "betydligt" lägre än pojkar. Skolenheter med lägst resultat avseende elevernas upplevelse av att de har något att göra på rasten är Mörtviks-, Vista-, Grindstu- och Skansbergsskolan, som också har bland de lägsta resultaten för upplevd trygghet på rasten. Ett utvecklingsområde bedöms därför vara att arbeta vidare med nöjdheten och tryggheten på rasten.

Vad gäller årskurs 4–6 framgår att det även här skett en positiv utveckling inom flera områden som enkäten belyser. Vid jämförelse av resultaten mellan flickor och pojkar finns inga större skillnader men några frågor sticker ut. Andelen flickor som upplever att de har något att göra på rasten, upplever trygghet och studiero är lägre än pojkarna. Det finns, enligt rapporten, en tydlig koppling mellan elevernas övergripande känsla av trygghet i skolan och deras upplevda trygghet på rasten. Det bedöms därför vara viktigt att fortsätta arbeta för att fler elever ska uppleva att det finns något att göra på rasten.

Vad gäller årskurs 7–9 har det totala medelvärdet på den kommuninterna enkäten sjunkit från 58,4 procent till 58,0 procent. Till skillnad från låg- och mellanstadiet går det inte att dra någon slutsats mellan elevernas upplevelse av att ha något att göra på rasten och den upplevda tryggheten på skolan; detta då eleverna vid Kungsklippeskolan svarar lägst på frågan om de har något att göra på rasten men högst på frågan om upplevd trygghet. Vidare framgår att högstadiееlever som i lägre utsträckning upplever att de vuxna ser till att ordningsregler följs har svarat lägre när det kommer till upplevd trygghet. Det finns, enligt rapporten, därför ett arbete att göra för att öka delaktigheten och att ordningsreglerna tas fram i samverkan med eleverna.

Identifierade utvecklingsområden

Avsnittet om Normer & värden avslutas med ett antal identifierade utvecklingsområden. Vad gäller studiero framgår att utvecklingsområdet är att:

- *"Öka andelen elever som upplever studiero med ett särskilt fokus på: F-3 – Grundstuskolan (24,3), Mörtvikskolan (25,6), 4–6 – Segeltorpsskolan (34,9), Tomtbergaskolan (36,1), 7–9 Balingsnässkolan (31,9) och Glömstaskolan (33,0)"*

Vad gäller trygghet framgår att utvecklingsområdet är att:

- *"Öka tryggheten på skolan genom att: Öka andelen elever som känner sig trygga på skolans toaletter och i idrottshallens omklädningsrum. Öka andelen elever som känner sig trygga på rasten, med ett särskilt fokus på flickor. Vi kommer att ha ett särskilt fokus på: F-3 – Skansbergsskolan (67,6), Vistaskolan (73,2), 4–6 – Tomtbergaskolan (67,8), Balingsnässkolan (71,7), 7–9 – Källbrinksskolan (57,3) och Trångsundsskolan (61,3)."*

Intervjuat presidium bedömer att nämndens uppföljning avseende elevernas upplevelse av trygghet och studiero utgör ett bra underlag för att kunna utläsa behov av eventuella åtgärder. Uppfattningen är att uppföljningen stärkts ytterligare sedan skolenheter ur både ett positivt och negativt perspektiv lyfts fram och jämförs. Bilden delas av intervjuad skolchef som menar att det är viktigt att synliggöra skillnader mellan skolenheterna för nämnden för att nämnden ska kunna säkerställa att beslutade insatser leder till förväntad effekt eller om andra riktade insatser behöver vidtas.

4.8 Bedömning

Vår bedömning är att nämnden i det systematiska kvalitetsarbetet i allt väsentligt följer upp elevernas upplevelse av trygghet och studiero.

Bedömningen bygger vi på att elevernas upplevelse av trygghet och studiero kontinuerligt följs upp. Vi ser särskilt positivt på att begreppen trygghet och studiero tydligt hålls isär i enkäter och i redovisning av resultat. Om analysen utvecklades så att orsaker till exempelvis skillnader mellan flickor och pojkar samt mellan skolenheter tydligt framgår så skulle huvudmannen få starkare underlag för beslut om åtgärder.

Vidare bedömer vi att nämnden i det systematiska kvalitetsarbetet endast delvis följer upp rektorernas och lärarnas upplevelse av elevernas trygghet och studiero.

Vi konstaterar att undervisande lärares upplevelse av elevernas trygghet och studiero följs upp inom ram för Skolinspektionens skolenkät. Rektorers och lärares upplevelser bedömer vi också delvis fångas i annat arbete som utgör underlag för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete; det gäller exempelvis "Klassens kvalitetsrapport" och kvalitetsdialoger med rektor. Vi bedömer emellertid att uppföljning av rektorers och lärares upplevelse av elevernas trygghet och studiero inte är tillräcklig på huvudmannanivå för att identifiera åtgärder till förbättring.

5 Samlad bedömning och rekommendationer

Syftet med granskningen har varit att bedöma om grundskolenämndens styrning av grundskolan är ändamålsenlig¹⁷ vad gäller krav på trygg skolmiljö och studiero.

Vår samlade bedömning utifrån granskningens syfte är att grundskolenämndens styrning i allt väsentligt är ändamålsenlig vad gäller krav på trygg skolmiljö och studiero.

Se inledning samt respektive rapportkapitel för en mer detaljerad beskrivning.

Utifrån resultatet av vår granskning rekommenderar vi grundskolenämnden att:

- Säkerställa att skolenheternas ordningsregler är uppdaterade och beslutade av rektor. (4 kap. 5 § SkoL).
- Regelbundet följa upp att skolenheternas lokaler utgör goda lärmiljöer som stödjer elevernas utveckling mot målen och en undervisning som präglas av studiero. (4 kap. 5 § och 5 kap. 3 § SkoL)
- Inom ram för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete stärka uppföljningen av rektorers och lärares upplevelse av elevernas trygghet och studiero; till exempel genom djupintervjuer utifrån Skolinspektionens skolenkät (4 kap. 5 § och 5 kap. 3 § SkoL).
- Utveckla analysen i det systematiska kvalitetsarbetet så att orsaker till exempelvis skillnader i upplevelser mellan flickor och pojkar samt mellan skolenheter tydligt identifieras. (4 kap. 3, 5-6 §§ SkoL)

¹⁷ Med ändamålsenligt menas att nämnden bedriver sin verksamhet i enlighet med de lagar, föreskrifter och regler som gäller för verksamheten samt i enlighet med kommunfullmäktiges mål och riktlinjer. De lagar, specifika lagrum och andra styrdokument som avses i denna granskning har redovisats ovan rubriken revisionskriterier.



Huddinge kommun

Granskning av styrning och uppföljning av trygghet och studiero

2025-05-19

Datum som ovan

KPMG AB

Anders Petersson

Certifierad kommunal yrkesrevisor

Klara Engström

Verksamhetsrevisor

Detta dokument har upprättats enbart för i dokumentet angiven uppdragsgivare och är baserat på det särskilda uppdrag som är avtalat mellan KPMG AB och uppdragsgivaren. KPMG AB tar inte ansvar för om andra än uppdragsgivaren använder dokumentet och informationen i dokumentet. Informationen i dokumentet kan bara garanteras vara aktuell vid tidpunkten för publicerandet av detta dokument. Huruvida detta dokument ska anses vara allmän handling hos mottagaren regleras i offentlighets- och sekretesslagen samt i tryckfrihetsförordningen.